

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 48 им. Н. Островского г. Челябинска»

454007, г. Челябинск, пр. Ленина, 13, тел/факс. (351) 225-48-96, E-mail: chel.gimn48@yandex.ru
ИНН 7452019747, КПП 745201001, БИК 047501001

ПРИНЯТО:
На педагогическом Совете
МБОУ «Гимназия №48
г. Челябинска»
Протокол № 8
от "15" "05" 2023г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности**
«Юные инспекторы дорожного движения»

Срок реализации - 1 год
Возраст детей – 10-11 лет

Составитель:
Корнющева И.П.,
учитель начальных классов,
педагог дополнительного образования

Челябинск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

- 1) Пояснительная записка
 - 1.1.Актуальность программы
 - 1.2.Воспитательный потенциал
 - 1.3.Характеристика обучающихся по программе
 - 1.4.Цель программы
 - 1.5.Задачи программы
 - 1.6.Планируемые результаты освоения программы
- 2) Содержание программы
 - 2.1. Учебный план
 - 2.2. содержание учебного плана
 - 2.3. Календарный учебный график
- 3) Формы аттестации и оценочные материалы
- 4) Организационно-педагогические условия реализации программы
 - 4.1. Методические материалы
 - 4.2. Список литературы
 - 4.3. Материально-техническое обеспечение
- 5) Приложение. Оценочные материалы. Контрольно-измерительные материалы

1. Пояснительная записка.

Деятельность педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Юные инспекторы дорожного движения» (далее – Программа), регламентируют следующие **нормативно-правовые акты**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 февраля 2021г. №38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Письмо Минпросвещения России от 30 декабря 2022 N АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).
- Приказ Минобрнауки России N 882, Минпросвещения России N 391 от 05 августа 2020г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ").
- Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 «Об образовании в Челябинской области».
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.2020 № 01/2795 «Об утверждении Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021–2025 годы».
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2021 № 01/253 «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития у детей и молодёжи Челябинской области».

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №48 им. Н. Островского г. Челябинска».
- Программа развития МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска» на 2023-2027 годы.
 - Положение о порядке оформления возникновения, изменения, приостановления и прекращения образовательных отношений в объединениях дополнительного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 48 им. Н.Островского г. Челябинска».
 - Положение о режиме занятий объединений дополнительного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 48 им. Н.Островского г. Челябинска».
 - Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска».
 - Положение о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по общеобразовательным общеразвивающим программам дополнительного образования в МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска».

Направленность программы: социально-педагогическая, нацеленная на социализацию ребенка в его реальной жизни, накопление нравственного и практического опыта.

1.1.Актуальность программы: данная дополнительная общеобразовательная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и способствует

- созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся,
- позитивной социализации и профессионального самоопределения,
- удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом,
- формированию культуры здорового и безопасного образа жизни,
- укреплению здоровья учащихся.

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности, приобщает детей к творчеству.

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Уникальность программы заключается в следующих аспектах:

Данная программа обеспечивает непрерывность обучения, начиная с младшего школьного возраста, правильным действиям на улицах и дорогах.

Обязательные принципы в подготовке детей к безопасному участию в дорожном движении:

- взаимодействие учреждений образования с социально- педагогической средой;
- учет возрастных, психофизиологических особенностей и индивидуальных качеств личности детей и подростков.

Данная система включает в себя такие элементы, как:

- совместная деятельность педагогов и обучающихся;
- соответствующие организационные формы и методы обучения;

- использование методов программного обучения в начальных классах и межпредметной интеграции в начальной школе;
- закрепление получаемых знаний путем формирования специальных умений и навыков во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения.

Методологической основой программы являются:

- компетентностный подход (В.И. Байденко, Н.В. Баграмова, В.А. Болотов, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской), ставший методологической основой модернизации образования;
- деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), поскольку деятельность играет ведущую роль в процессе разностороннего развития личности;
- личностно-ориентированный подход (Б.Г. Ананьев, Е.В. Бондаревская), который признает индивидуальность и самоценность личности, обеспечивает развитие личности через организацию ее деятельности.

Для реализации программы используются следующие методы обучения:

- частично-поисковый, исследовательский методы, которые предполагают активную познавательную деятельность. Педагог моделирует проблемную ситуацию и предлагает найти выход из неё самостоятельно. Эти методы взаимосвязаны, эффективны, способствуют более глубокому усвоению материала;
- объяснительно-иллюстративный метод, который способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.
- репродуктивный метод, который позволяет осуществить контроль за тем, как учащиеся усваивают знания, овладевают умениями и навыками.

1.2 Воспитательное воздействие на обучающегося при реализации дополнительной программы оказывается посредством расширения пространства, в котором школьники могут развивать творческую и познавательную активность, реализовывать лучшие личностные качества. Программа «Юные инспекторы дорожного движения» содействует формированию сознательного отношения к своей жизни и здоровью, а также жизни и здоровью окружающих его людей.

Педагогическая целесообразность реализации данной программы обусловлена, прежде всего, тем, что позволяет формировать у обучающихся готовность поступать в своей жизни в соответствии с нравственными эталонами, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и просветительских акций. Также важно с юного возраста формировать у детей интерес к практическому изучению профессий, что впоследствии позволит принять более взвешенное решение на пути профессионального самоопределения.

Характеристика обучающихся по программе. Адресат программы: обучающиеся в возрасте 9 - 11 лет. В работе объединения участвуют учащиеся 3-4-х классов.

В этот возрастной период решаются специфические задачи личностного развития и взросления человека, идет интенсивное усвоение культурных ценностей, определяющих в дальнейшем его главные жизненные предпочтения. Среди важных психологических особенностей младшего школьника важно выделить импульсивность, склонность незамедлительно действовать, не подумав, не взвесив всех обстоятельств; общая недостаточность воли - школьник 10-11 лет еще не умеет длительно преследовать намеченную цель, упорно преодолевать трудности. Программа дополнительного образования «Юные инспекторы дорожного движения» способствует выработке таких качеств, как усидчивость, самоконтроль, ответственность, что положительно скажется на личностном росте и результатах обучения в целом. Кроме этого, должен появиться качественно новый, более «взрослый» тип взаимоотношений с учителями и одноклассниками. Данная программа доступна для освоения обучающимися с ОВЗ.

Срок реализации программы - 1 год, что обусловлено возрастными особенностями детей младшего школьного возраста, их физическими и психическими возможностями. Форма обучения очная, групповая. Состав группы постоянный. Занятия проводятся 3 раза в неделю.

1.4 Цель и задачи

Цель: формирование у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, позитивной социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

1.5.Задачи:

- дать знания в области безопасного поведения на дороге, знание названий и назначения дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей;
- сформировать практические умения и навыки дисциплинированного, осторожного и безопасного поведения на улицах и дорогах, в транспорте;
- сформировать навыки осознанного и осмысленного понимания опасных и безопасных действий;
- формировать ответственное отношение к делу, самодисциплину, упорство в достижении поставленной цели;
- развивать коммуникативные способности ребенка;
- реализовывать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.
- создать актив детей для оказания помощи в изучении ПДД во всех классах начального и среднего звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

Основные формы деятельности кружка по данной программе: обучение, применение знаний на практике через практические занятия, соревнования, игры, практическая работа по проведению пропаганды безопасности дорожного движения через конкурсы, викторины, шоу-программы.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- воспитание общечеловеческих ценностей (нравственности, милосердия, толерантности, доброты, товарищества и т.д.); ориентация в мире общечеловеческих ценностей;
- воспитание желания строить отношения с людьми, работать в команде;
- развитие силы воли, координации движения, зрительной, слуховой, мышечной памяти;

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою образовательную деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников образовательного процесса, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной рефлексии

Предметные:

- сформированность знаний основных правил безопасного поведения на дороге;
- сформированность знаний типичных ошибок поведения в дорожной обстановке, приводящих к несчастным случаям;
- знание названий и назначения дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей;

- знание опасных мест вокруг школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах; безопасных участков улиц и дорог в микрорайоне; мест, где можно и где нельзя играть, кататься на велосипеде, роликах, санках;
- выработка практических умений и навыков правильно вести себя во дворах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде;

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№	Тема	Кол-во часов	
		Т	П
1.	Определение состава и структуры отряда. Выборы командира отряда, его заместителя. Выбор редколлегии, печатного органа отряда. Цели, задачи кружка ЮИДД. Организационные вопросы.	2	2
2.	Оформление уголка ЮИДД. Правила поведения на кружке. Агитационная экскурсия на улице, в рамках акции «Внимание-дети»	1	2
3	Что такое улица и дорога. Элементы. Жилая зона. Загородная дорога	2	2
4	Изучение общих положений ПДД. Оформление выставки рисунков по ПДД с 1-4 кл.	1	2
5	Занятие по теме «Мы по улицам идём» (Презентация «Азбука поучительных историй о пешеходах и пассажирах»).	2	2
6	Обязанности пешеходов и пассажиров. Правила поведения в организованной колонне.	2	2
7	Составление схем безопасных маршрутов детей в школу и обратно. Составление индивидуального безопасного маршрута.	2	2
8	Работа по карте «Безопасный маршрут».		2
9	История создания первого светофора. Принцип работы современного светофора	2	2
10	Регулировщик. Назначение. Сигналы регулировщика. Тренировка в подаче сигналов регулировщика с участием инспектора ГИБДД.	1	2
11	Перекрёсток и его виды. Проезд перекрёстков. Выход на ближайшие перекрестки.	1	2
12	Праздничное мероприятие в 1-х классах «Посвящение в пешеходы».		2
13	Решение тестов и дорожных задач.		2
14	Показ и просмотр мультфильмов по ПДД		2
15	Экскурсия по микрорайону школы «Правила перехода через перекрёсток».		2
16	Беседа «Разметка дороги. Места перехода проезжей части. Где и как двигаться пешеходам вдоль дорог. Перекрёстки и их виды.» Подготовка агитбригады.	2	2
17	Повторение правил ПДД. Выход агитбригады по классам перед выходом на зимние каникулы.	1	2
18	Перевозка людей и грузов. ДТП. Причины ДТП. Ответственность за нарушение ДТП	2	2

19	Автомобильная аптечка. Ее назначение. Встреча с медицинским работником школы.	2	2
20	Первая медицинская помощь. Транспортировка пострадавших. Раны, их виды, оказание первой помощи. Виды кровотечений	2	2
21	Травма головы, грудной клетки, живота Виды и техника наложения повязок. Оказание помощи пострадавшему при травме головы, грудной клетки, живота.	2	2
22	Ушибы, вывихи и переломы. Оказание помощи пострадавшему при переломах.	2	1
23	Шок, обморок. Сердечный приступ. Оказание первой помощи.	2	1
24	Ожоги. Степени ожогов. Обморожение. Степени обморожения	2	1
25	Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания		2
26	Решение задач по билетам ГИБДД.		2
27	Конкурс частушек и сказок по ПДД.		2
28	Устройство и техническое обслуживание велосипеда. Снаряжение велосипеда. Экипировка.	2	2
29	Правила движения велосипедистов. Перевозка людей и груза на велосипеде. Велосипедист в дорожном движении.	2	1
30	Фигурное вождение велосипеда. Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.	2	2
31	Проведение игр и соревнований по правилам безопасного поведения обучающихся на улицах и дорогах.		4
32	Выпуск стенгазеты с отчётом о проделанной работе		2
33	Выход агитбригады по классам перед выходом на летние каникулы.		2
34	Итоговое занятие: подведение итогов работы за год, утверждение плана работы на следующий год. Инструктаж по соблюдению ПДД во время летних каникул. Награждение лучших сотрудников отряда ЮИД за уч.год.	1	1
		40	65

2.2. Содержание учебного плана

Введение в образовательную программу кружка.

Теория. Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».

Практика. Оформление уголка по безопасности ДД. История правил дорожного движения.

Теория. История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...

Практика. Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

Изучение правил дорожного движения.

Теория. Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий. Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты.

ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пешеходных групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимоведливое отношение пассажиров и водителя.

Дорожные знаки. Предупреждающие знаки.

Дорожные знаки. Знаки приоритета.

Дорожные знаки. Предписывающие знаки.

Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка.

Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды (1 часа).

Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».

Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы.

Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками белолунного цвета и специальным звуковым сигналом.

Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки.

Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием.

Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог.

Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенного для перевозки детей.

Движение через железнодорожные пути.

Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути. Дорожные ловушки. Причины ДТП.

Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

Практика. Решение тестов и дорожных задач.

Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.
Разработка викторины по ПДД в уголок.
Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят».

Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом».

Участие в конкурсах по правилам ДД.

Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.

Теория. Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Раны, их виды, оказание первой помощи.

Вывихи и оказание первой медицинской помощи. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.

Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения.

Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь.

Практика. Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.

Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении.

Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе. Транспортировка пострадавшего.

Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

Фигурное вождение велосипеда.

Теория. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду.

Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.

Изучение каждого препятствия отдельно. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.

Препятствия (прохождение трассы):

- змейка;
- восьмерка;
- качели;
- перестановка предмета
- слалом
- рельсы «Желоб»;
- ворота с подвижными стойками;
- скачок;
- коридор из коротких досок.

Практика. Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.

Фигурное вождение велосипеда.

Составление памятки «Юному велосипедисту».

Традиционно-массовые мероприятия.

Практика.

1. Подготовка и проведение олимпиад по ПДД в классах.
2. Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо» в школе.
3. Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений...)
4. Подготовка и участие в районном конкурсе «Безопасное колесо».
5. Подготовка лучших работ на областной конкурс «Зеленая волна»
6. Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД.

2.3 Календарный учебный график 2023-2024 учебный год

1	Продолжительность освоения программы	1 год
2	Начало освоения программы	01.09.2023г.
3	Окончание освоения программы	31.05.2024г.
4	Начало учебного года	01.09.2023г.
5	Окончание учебного года	31.05.2024г.
6	Выходные и праздничные дни	Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками: 04.11, 23.02, 08.03, 01.05, 09.05
7	Каникулы зимние	31.12.2023 – 08.01.2024г.
8	Летние каникулы	01.06.2024 – 31.08.2024г.
9	Продолжительность учебного года (учебные часы)	35 недель 105 часов
10	Регламентирование образовательного процесса (режим работы объединения)	3 раза в неделю по 1 занятию Продолжительность занятия – 45 минут
11	Текущий контроль успеваемости	В течение всего периода освоения программы
12	Промежуточная аттестация	10.05 – 17.05.2024г.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Формы контроля освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель контроля освоения дополнительной программы состоит в получении информации о качественном состоянии процесса. Наряду с контролирующей функцией, контроль выполняет обучающую, диагностическую, воспитывающую, развивающую функции. Обучающий контроль проводится с профилактической целью и с целью управления процессом освоения программы. В процессе проверки знаний, умений обучающиеся повторяют и закрепляют изученный материал, а также применяют полученные знания в новой ситуации. Диагностическая функция заключается в получении информации о пробелах в знаниях, о затруднениях обучающихся, и о порождающих их причинах. Результаты диагностических проверок помогают выбрать наиболее интенсивную методику обучения, а также уточнить направление дальнейшего совершенствования содержания методов и средств обучения. Воспитывающая функция контроля состоит в воспитании у обучающихся ответственного отношения к освоению программы, дисциплины, аккуратности, честности. Она является условием воспитания твердой воли, настойчивости, привычки к регулярному труду. Развивающая функция контроля состоит в стимулировании познавательной активности обучающихся, в развитии их творческих способностей. В процессе контроля развиваются речь, память, внимание, воображение, воля и мышление, формируются мотивационная сфера. Контроль оказывает большое влияние на развитие и проявление таких качеств личности, как способности, склонности, интересы, потребности.

На протяжении всего учебного года на каждом занятии осуществляется текущий контроль освоения программы. Текущий контроль позволяет определить степень усвоения детьми программного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повысить ответственность и заинтересованность обучающихся в усвоении материала, своевременно выявлять тех, кто испытывает затруднения, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения. Такой подход к организации контроля предполагает: контроль педагога, взаимоконтроль обучающихся, самоконтроль учащегося. Текущий контроль может проводиться в форме самостоятельной работы, теста творческой работы в форме агитбригады, участия в конкурсах. Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, их уровня их подготовки, содержания программного материала, используемых образовательных технологий.

По окончании учебного года проводится промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения уровня усвоения образовательной программы в рамках учебного года. Промежуточный контроль проводится в форме технического зачета, опроса на знание правил дорожного движения и первой доврачебной помощи. Промежуточная аттестация проводится в период 10 по 17 мая.

Аттестация по итогам освоения программы проводится по окончании обучения по программе. Аттестация проводится в форме творческой работы(участие в агитбригаде, конкурсе районного, городского уровня), контрольного теста, викторины.

Текущая аттестация

<i>Форма контроля</i>	<i>Уровень освоения материала</i>	<i>Зачётные требования</i>
Участие в конкурсах и мероприятиях ПДД	Достаточный	Участие только в составе агитбригад
	Средний	Постоянное участие в составе агитбригад и участие в изготовлении реквизита
	Высокий	Активное участие в составе агитбригады, помощь в составлении сценария, организации выступлений в классах начального и среднего звена, участие конкурсах городского и муниципального уровня
Качество и уровень знаний Правил дорожного движения и Первой доврачебной помощи	Достаточный	Знания недостаточны, есть ошибки при выполнении заданий
	Средний	Знания достаточны, небольшое количество ошибок
	Высокий	При выполнении заданий ошибок нет

Промежуточная аттестация

<i>Форма контроля</i>	<i>Уровень освоения материала</i>	<i>Зачётные требования</i>
Качество и уровень знаний Правил дорожного движения	Достаточный	Знания недостаточны, есть ошибки при выполнении заданий
	Средний	Знания достаточны, небольшое

и Первой доврачебной помощи		количество ошибок
	Высокий	При выполнении заданий ошибок нет

Итоговая аттестация

<i>Форма контроля</i>	<i>Уровень освоения материала</i>	<i>Зачётные требования</i>
Участие в конкурсах и мероприятиях ПДД	Достаточный	Участие в составе агитбригад
	Средний	Участие в составе агитбригад, привлечение к пропаганде ПДД, участие в конкурсах городского и муниципального уровня
	Высокий	Победитель или призер в конкурсах городского и муниципального уровня

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности:

1. Викторина «Олимпиада авто эрудитов» (по истории ПДД).
 2. Создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных происшествий).
 3. Уроки творчества (составление викторин, сочинение писем водителю, стихов по ПДД, рисование рисунков, плакатов, выступление с агитбригадами)
 4. Соревнования, состязания (по вождению велосипеда, по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему в ДТП).
 5. Час вопросов и ответов (встречи с инспектором ГИБДД, медсестрой, работа в группах).
 6. Викторины, конкурсы, кроссворды.
 7. Игра «Да – нет» (при проверке знаний по правилам ПДД).
 8. Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге в группе, в своих классах.
 9. Составление схемы «Безопасный маршрут: Дом – школа – дом» в начальных классах.
 10. Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, викторин по ПДД.
- Для оценивания образовательных результатов учащихся используются опросы, анкеты (диагностика личностных результатов) , тестовые задания, практические задания, участие в конкурсах и в составе агитбригад, карта наблюдений, которые демонстрируют динамику обучения по дополнительной программе. Оценочные материалы представлены в приложении.

4. Организационно-педагогически условия реализации программы

4.1. Методические материалы

Основные методы, используемые при реализации программы:

Методы обучения: наглядный практический; объяснительно- иллюстративный, словесный, игровой, проблемный; импровизационный, проектный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, встреча с интересными людьми, конкурс, мастер-класс, «мозговой штурм», представление, тренинг, агитбригада.

Педагогические технологии: индивидуализация обучения, групповое обучение, коллективное взаимообучение, дифференцированное, разноуровневое, развивающее, исследовательская, проектная, игровая деятельность, коммуникативная технология обучения, коллективная творческая деятельность, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология.

Дидактические материалы:

- билеты по ПДД, страхованию, медицине.
- рисунки ребят с конкурсов по ПДД.
- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений
- программа по изучению правил дорожного движения в образовательной организации
- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- методические пособия для изучения ПДД по программе в классах.
- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения ПДД в начальных классах.

4.2. Список литературы

1. А.В. Петров. Я бегу через дорогу. – Изд. дом «Карапуз», 2016
2. Газета «Добрая дорога детства»
3. Л.Шугуров. 365 рассказов об автомобилях. – «РОСМЭН-ПРЕСС», 2017
4. М.Садовский, Л. Садовская. Дорожная азбука в картинках. – «ОЛМА – ПРЕСС», 2014
5. Н.Терентьева, Е.Позина. Правила дорожного движения для детей. – «Стрекоза», 2010

Список литературы для руководителя отряда ЮИДД.

1. Безопасность на дорогах: методическое пособие для учителей по использованию учебно-методического комплекта Безопасность на дорогах / Ред. Г.А. Севрук, А.Б. Таранин – М.: Учприбор, 2009. – 160 с.
2. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. [Текст]: для педагогов общеобразовательных учреждений / Е.А. Козловская, С.А. Козловский. М-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.- 48с.
3. Новые ПДД Российской Федерации: Официальный текст Правил дорожного движения и новая актуальная таблица штрафов на 2016 год. – М.: Эксмо, 2016.- 96 с.
4. Современные направления решения проблемы обеспечения безопасной жизнедеятельности детей и подростков в транспортной среде. / А.М. Якупов / Актуальные вопросы модернизации высшего педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения на основе ФГСО нового поколения: Материалы Всероссийской научно-практической конференции / Отв. ред. П.А. Кисляков. – Шуя: Издательство ФГПУ ВПО «ШГПУ», 2011. — 161 с.
5. Форштат, М.Л. О некоторых ошибках в преподавании правил дорожного движения.: Методические рекомендации для учителей и преподавателей общеобразовательных

учреждений и учреждений дополнительного образования. / М.Л. Форштат, А.П. Добровольская, А.В. Эпова. – СПб.: МиМ, 2002. 44 с.

- б. Якупов, А.М. Формирование транспортной культуры школьников: науч.-практ. пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.М. Якупов. – 2-е изд. – Челябинск: Минобрнауки Челябинской области, 2008. – 367 с.

4.3. Материально-техническое обеспечение

- компьютер с экраном и проектором;
- магнитофон;
- плакаты по ПДД;
- препятствия из автогородка
- макеты дорожных знаков
- макет перекрестка
- выставочная зона для размещения объявлений
- световозвращательные жилеты
- жезлы регулировщика.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Диагностический материал для обучающихся по дополнительной программе

ТЕСТ

Цель: определение уровней сформированности устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у обучающихся

Инструкция по применению:

Дорогие ребята! Сегодня мы предлагаем вам выполнить задания. Внимательно прочитайте вопросы и обведите буквы правильного ответа.

1. Где разрешается кататься на санках и лыжах?

1. По дороге, предназначенной для пешеходов.
2. По правой стороне проезжей части.
3. В специально отведенных местах для массового отдыха, где нет опасности выезда на проезжую часть.

2. Как должен поступить пешеход, стоящий у края проезжей части, при приближении транспортного средства с включенным проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом?

1. Как можно скорее перейти проезжую часть.
2. Воздержаться от перехода проезжей части.

3. Как должны двигаться лица, ведущие мотоцикл, мопед или велосипед, за пределами населенного пункта?

1. По краю проезжей части навстречу движению транспортных средств.
2. По краю проезжей части по ходу движения транспортных средств.
3. По тротуару.
4. По тротуару или велосипедной дорожке.

4. Когда водитель должен уступить дорогу пешеходам?

1. При выезде на дорогу из дворов.
2. При съезде с дороги во двор.
3. При выезде на дорогу с автозаправочных станций
4. Во всех перечисленных случаях.

5. Разрешается ли движение пешеходов по дороге, обозначенной знаком «Автомост»?

1. Запрещается.

2. Разрешается идти только вне населенных пунктов навстречу движению транспортных средств.

3. Разрешается идти вне населенных пунктов по ходу движения транспортных средств.

6. В каком случае разрешается переходить дорогу в произвольном месте?

1. Всегда, если это безопасно.

2. Если в зоне видимости нет перекрестка или пешеходного перехода, и дорога хорошо просматривается в обе стороны.

3. В произвольном месте переходить дорогу нельзя.

7. Где следует переходить дорогу, если обозначенного пешеходного перехода нет?

1. На перекрестках по линии тротуаров или обочин.

2. В любом месте, если поблизости нет перекрестка и дорога просматривается в обе стороны.

3. Во всех перечисленных случаях.

8. Можно ли переходить дорогу вне пешеходного перехода, если она просматривается только в одном направлении?

1. Можно.

2. Нельзя

9. В каких местах запрещено пешеходу переходить через дорогу?

1. На крутых поворотах.

2. В местах, где дорога идет на подъем.

3. Около туннелей и мостов.

4. Во всех перечисленных случаях.

10. Разрешается ли переходить дорогу с разделительной полосой вне пешеходного перехода?

1. Разрешается.

2. Не разрешается.

11. Какой стороны должен придерживаться пешеход при движении по тротуару?

1.левой.

2. Правой.

3. Безразлично

12. Разрешено ли переходить дорогу в местах, где есть пешеходные ограждения?

1. Разрешено, если нет движущихся транспортных средств.

2. Запрещено.

13. Какие меры предосторожности должен принять пешеход, начиная переход дороги между стоящими автомобилями?

1. Убедиться, что нет приближающихся слева и справа транспортных средств.

2. Переходить дорогу медленно.

3. Переходить дорогу быстрее.

14. Как должен поступить пешеход, если он при переключении светофора на желтый сигнал не успел дойти до середины проезжей части?

1. Продолжить переход.

2. Вернуться обратно на тротуар.

3. Дойти до середины проезжей части и ожидать там зеленого сигнала.

15. Какое правило для обеспечения безопасности должен выполнять пешеход, переходя дорогу?

1. Переходить под прямым углом к тротуару и не останавливаться без необходимости.

2. Как можно быстрее перебежать дорогу.

3. Не грызть на ходу семечки.

16. Имеет ли право пешеход переходить дорогу, если в основном светофоре включен зеленый сигнал, а в пешеходном — красный сигнал?

1. Не имеет права.

2. Имеет право.
3. Имеет, если поблизости нет движущихся в его направлении автомобилей.

17. В каком месте разрешается пешеходам пересекать проезжую часть при отсутствии пешеходного перехода?

1. На участках, где дорога хорошо просматривается в обе стороны под прямым углом к краю проезжей части.
2. На перекрестках по линии тротуаров или обочин.
3. Во всех перечисленных местах.

18. Разрешается ли переходить дорогу по проезжей части, если в этом месте есть подземный переход?

1. Запрещается.
2. Разрешается.

Ключ к тесту

Высокий уровень - 10 баллов для 3 класса, 18 баллов для 4 класса

Ребенок самостоятельно ориентируется в дорожной ситуации, осознанно оценивает опасные и безопасные действия, анализирует ситуацию на дорогах, пользуясь правилами ПДД, умеет переходить регулируемые и нерегулируемые участки дороги.

Средний уровень - один или три показателя отсутствует.

Учащийся осознанно приступает к выполнению заданий по ПДД, однако без внешней помощи организовать свои действия и довести их до конца не может; в сотрудничестве с учителем работает относительно успешно.

Низкий уровень - Менее 15 баллов в 4 классе, менее 6 баллов в 3 классе.

Отсутствуют навыки безопасного поведения на улицах и на дорогах, или учащийся не может выполнять задания, может выполнять лишь отдельные умения.

Диагностика достижений личностных результатов /на основе самодиагностики/

Дорогой друг!

Оцени, пожалуйста, по пятибалльной системе знания и умения, которые ты получил, занимаясь по программе «Юные инспекторы дорожного движения» в этом учебном году, поставь галочку под соответствующей цифрой (1- самая низкая оценка, 5- самая высокая оценка)

1. Освоил теоретический материал по всем разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога и выполнить тест)	1	2	3	4	5
2. Знаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5
3. Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5
4. Умею выполнять практические задания, которые дает педагог	1	2	3	4	5
5. Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5
6. Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5
7. Могу научить других тому, чему научился сам	1	2	3	4	5
8. Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5

9. Научился получать информацию из различных источников	1	2	3	4	5
10. Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5

**Мониторинг результативности освоения
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

№	Ф.И. обучающегося	участие в агитбригадах, конкурсах	выполнение тестовых заданий	освоение практических навыков	Средний балл
1					
2					
3					
Итого:					
Высокий уровень					
Средний уровень					
Низкий уровень					

*Высокий уровень – 3 балла

*Средний уровень – 2 балла

*Низкий уровень – 1 балл